



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ PRÓ-
REITORIA DE EXTENSÃO PROPOSTA DE
ATIVIDADE DE EXTENSÃO**

**BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E BRINQUEDISTAS NA BRINQUEDOTECA E NAS
ESCOLAS**

a) Identificação

Instituição:

- Escolas Públicas selecionadas que receberam a construção do espaço da Brinquedoteca realizado pelo Colegiado de Pedagogia a partir da disciplina Prática Pedagógica de pré-escola.

Colegiado(s) Licenciatura em Pedagogia

Coordenador do Projeto: Antonia Fladiana Nascimento dos Santos

Equipe executora: Antonia Fladiana Nascimento dos Santos – antonia.santos@ueap.edu.br

Leslie Jovanna Silva Santos - leslie.santos@ueap.edu.br

Número de vagas a serem ofertadas a acadêmicos de graduação: 20 vagas

(10 vagas para extensionista na brinquedoteca da UEPA, 10 vagas para extensionista nas escolas selecionadas)

Cursos de graduação a serem contemplados e programa de extensão ao qual faz parte:

Licenciatura em Pedagogia/Programa Brinquedoteca da UEAP

b) Introdução

As teorizações sobre a aprendizagem humana, como o ser humano aprende e desenvolve seus aspectos cognitivos, tem sido objeto de estudos e pesquisas desde tempos anteriores aos nossos. Neste campo de conhecimento os benefícios e as relações existentes entre o brincar e a aprendizagem é algo estimulante tanto quanto o próprio ato de brincar. De acordo com Moyles (2002) o aspecto motivacional do brincar dá a este um valor educacional que incentiva as crianças a explorar e experimentar o mundo a sua volta.

Proporcionar espaços educativos que explorem as diversas possibilidades do brincar e sua intrínseca relação com aprendizagem é verdadeiro catalisador motivacional da aprendizagem. Segundo Schlee (2011) a brinquedoteca é espaço de vivências lúdicas e exploração de alternativas lúdicas, ou seja, espaço para desenvolvimento da aprendizagem das crianças.

Assim, na busca de uma formação de excelência para nossos acadêmicos, uma vez que estamos formando docentes para o lidar com os pequenos, se faz pertinente a criação, manutenção e exploração do espaço da brinquedoteca não somente para a elaboração de sequências didáticas

lúdicas, ou seja, no aspecto do ensino, mas também nos aspectos da pesquisa e da extensão universitárias. Apresenta-se, portanto, o presente projeto associado ao programa da Brinquedoteca da UEAP e ampliando-o para ações extensionistas nas brinquedotecas construídas nas escolas públicas pelo Colegiado de Pedagogia por meio da disciplina Prática Pedagógica de pré-escola.

c) Contextualização do problema a ser abordado:

O presente projeto tem como finalidade de manter brinquedistas para atuar na Brinquedoteca UEAP, bem como propor atividade de extensão que consiste no brincar nas escolas públicas no sentido de proporcionar jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais para as crianças. realizando o atendimento infantil tanto nas dependências da UEAP como nas escolas públicas selecionadas proporcionando o brincar como alternativa de lazer para as crianças de forma individual ou coletiva.

A função do brinquedista consiste em preparar o espaço para as atividades que serão desenvolvidas por meio de atividades lúdicas consideradas como um instrumento de desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e moral, pois a partir do momento em que brinca, a criança constrói conhecimentos não só a respeito de si mesma, mas do mundo que a rodeia com seus significados.

Os brinquedista irão ofertar o brincar dentro do espaço brinquedoteca que tem a função inerente de propiciar estímulos a mais a criança, ao mesmo tempo em que ensina, complementando dessa forma o próprio saber da criança (KISHIMOTO, 1998).

A atividade de extensão possibilita que a criança possa vivenciar as atividades dentro do espaço da brinquedoteca com auxílio do extensionista. Assim, o extensionista propõe o brincar que é um instrumento de intervenção utilizado como forma da criança construir estratégias de enfrentamento diante à comunicação e resolução de conflitos. O brincar não é uma dinâmica interna do indivíduo, mas uma atividade dotada de uma significação social (CUNHA, 1998). O brinquedista extensionista tem a função de mediar as atividades na brinquedoteca.

Desta forma, pergunta-se: **qual a contribuição dos espaços da Brinquedoteca no desenvolvimento da aprendizagem das crianças que frequentam esses espaços, seja na escola ou na universidade.**

O brincar com as crianças irá ser proporcionado por meio de confecções de brinquedos como carrinho de latas, rabiola, perna de lata, barquinho de papel, bola a bola com garrafa pet, queimada com bola de meia e outros, que serão construídos com as crianças e depois irão brincar em pequenos grupos.

As escolas selecionadas para receber os brinquedistas da extensão serão as que o Colegiado de Pedagogia, por meio da disciplina de Prática Pedagógica de pré-escolar, construiu espaço de brincar denominado de brinquedoteca. Os brinquedos irão ficar por um tempo na

escola e depois as crianças podem levarem para casa e assim proporcionar um brincar em família.

d) Metas e Objetivos:

OBJETIVOS	METAS
1. Possibilitar o brincar para a comunidade externa dentro da brinquedoteca na UEAP.	Meta 1- Organizar o espaço da brinquedoteca para crianças brincarem de forma mediada; Meta 2 – Estabelecer no espaço da brinquedoteca como um campo para creditar Unidade Curricular de extensão (UCEX); Meta 3- Estreitar a relação entre a Brinquedoteca UEAP e as escolas da rede públicas
2. Possibilitar jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais para as crianças da Escola Pública	Meta 1 - Mediar a construção de jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais para as crianças da Escola Pública; Meta 2 – Estabelecer no espaço de brincar das escolas públicas como um campo para creditar Unidade Curricular de extensão (UCEX); Meta 3 - Estreitar a relação do curso de pedagogia da UEAP e as escolas de Educação Infantil da rede pública.

e) Materiais e métodos

A metodologia utilizada será na organização das atividades com proposta de jogos, brinquedos e brincadeira na brinquedoteca, dependendo do perfil da criança que agendar o brincar nas dependências da UEAP. Etapas das atividades:

1. Agendar a criança para brincar na brinquedoteca da UEAP;
2. Selecionar a Escola Municipal de Educação Infantil para atuação;
3. Realizar o planejamento conforme as particularidades tanto do grupo que irá receber na brinquedoteca da UEAP como das crianças atendidas nas escolas da rede;
4. Propor o brincar em três momentos: explicar o uso da brinquedoteca, propor a atividade de brincar e depois deixar um momento livre para a criança na brinquedoteca da UEAP;
5. Propor a construção de brinquedos e brincadeiras tradicionais nas escolas de educação Infantil;
6. Observar a criança para anotar suas preferências pela na brinquedoteca e o brincar tradicional;

7. Realizar uma avaliação sobre o brincar em roda de conversa com as crianças.

A carga horária de UCEX será creditada no mês de agosto, setembro, outubro e novembro, conforme Tabela 2.

Tabela 2 Crédito de UCEX

ATIVIDADE	AGOSTO/ SEMANAL	SETEMBRO/ SEMANAL	OUTUBRO/ SEMANAL	NOVEMBRO/ SEMANAL
Agendamento e Planejamento	05	05	05	05
Brincar	10	10	10	10
TOTAL DA SEMANA	15h	15h	15h	15h
TOTAL	60h.			

f) Principais contribuições científicas e/ou tecnológicas e de inovação da proposta para a formação e protagonismos dos acadêmicos

A proposta está relacionada a formação profissional e a pesquisa na devolutiva social dos processos formativos dos acadêmicos oriundos da pesquisa e do ensino. O acadêmico usará a brinquedoteca da UEAP, assim como das escolas as quais o Colegiado de Pedagogia construiu através da disciplina de Prática Pedagógica de Pré-escola, como um laboratório de brincar para observar a criança e suas potencialidades de aprendizagem por meio dos jogos, brinquedos e brincadeiras.

A proposta de extensão apresenta potencialidades para articular o ensino e a pesquisa fundamentada na translação do conhecimento (PINA-OLIVEIRA, 2014) a fim de favorecer a formação democrática, solidária e emancipatória que produz boas práticas acadêmicas, mudanças nas IES, parcerias com a comunidade e compromisso social dos futuros profissionais com a mudança da realidade (SANTOS, 2007, 2010).

g) Descrição de UCEX a ser ofertada (projetos integradores e/ou unidades curriculares), respeitando as normativas institucionais;

As atividade de extensão serão desenvolvida para atende a UCEX, para o curso de pedagogia com 60h. Assim, os acadêmicos irão creditar a UCEX em sua materiz currilar respeitando as normativas institucionais.

h) Orçamento detalhado

CUSTEIO					
ITEM	MATERIAL DE PERMANENTE	FINALIDADE	QT.	V. Unit. (R\$)	TOTAL (R\$)
1	Tablet	Para o registro dos momentos de interação das crianças na brinquedoteca e auxílio na coleta dos dados na busca de solução para a problemática proposta no projeto	2	1.300,00	2.600,00
2	Gravador de áudio MP3 Sony	Para o registro das rodas de conversa com as crianças na brinquedoteca e auxílio na coleta dos dados na busca de solução para a problemática proposta no projeto	2	400,00	1.200,00
3	Furadeira e parafusadeira	Construção de brinquedos tradicionais	1	450,00	450,00
4	Serra tico-tico	Construção de brinquedos tradicionais	1	400,00	450,00
	Kit Tatame	Proteger o espaço da brinquedoteca	7	140,00	980,00
	MATERIAL DE CONSUMO	FINALIDADE	QT.	V. Unit. (R\$)	TOTAL (R\$)
6	Material de artes e armarinho e papeleria (cola, cartolina, tesoura, barbante, caneta, bloco, lápis, etc.)	Produção de jogos e brincadeiras	1	2.000,00	2.000,00
	Folhas de compensado	Produção de jogos e brincadeiras	3	300,00	900,00
	Caixas organizadoras	Transporte de material para as escolas	6	70,00	420,00
	PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	FINALIDADE			
	Marceneiro	Montagem das peças para os brinquedos	1	1.000,00	1.000,00
Total					10.000,00

i) Cronograma de atividades:

OBJETIVOS	METAS	CRONOGRAMA					
		Abril	Maio	Junho	Agosto	Setembro	Outubro
1. Possibilitar o brincar para a comunidade externa dentro da brinquedoteca	Meta 1- Organizar o espaço da brinquedoteca para crianças brincarem de forma mediada	X	X	X	X		
	Meta 2 – Estabelecer no espaço da brinquedoteca como um campo para creditar Unidade Curricular	X	X	X	X		

	de extensão (UCEX)						
	Meta 3- Estreitar a relação entre a Brinquedoteca UEAP e as escolas da rede públicas	X	X	X	X		
2. Possibilitar jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais para as crianças da Escola Pública	Meta 1 - Mediar a construção de jogos, brinquedos e brincadeiras tradicionais para as crianças da Escola Pública;	X	X	X	X		
	Meta 2 – Estabelecer no espaço de brincar das escolas públicas como um campo para creditar Unidade Curricular de extensão (UCEX);	X	X	X	X		
	Meta 3 - Estreitar a relação do curso de pedagogia da UEAP e as escolas de Educação Infantil da rede pública	X	X	X	X		

j) Cronograma físico-financeiro

Descrição	Valor
Matrerial de permanente	8.000,00
Material de Prestação de serviço	2.300,00
Total	10.000,00

9. Referências:

CUNHA, Nylse Helena. Brinquedoteca: um mergulho no brincar. São Paulo-SP: Maltese, 1998.

KISHIMOTO, T.M. Diferentes tipos de brinquedotecas. In: FRIEDMANN, A. et al. (org). O direito de brincar. 4. ed. São Paulo: Edições Sociais: Abrinq, 1998.

MOYLES, Janet R. **O papel do brincar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
PINA-OLIVEIRA A. A. et al. **Análise do processo de translação do conhecimento sobre a primeira infância no ensino de graduação**. Rev. esc. enferm. USP. v. 48, n. spe, p. 160-167, 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342014000700160&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 24 fevereiro de 2020.

SANTOS, B. S. **A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

SANTOS, B. S. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. Tradução de Mouzar Benedito. São Paulo: Boitempo, 2007.

SCHELEE, Andrey R. Brinquedoteca uma alternativa espacial. In: SANTOS, Marli Pires do. **Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico**. 7 ed. – Petrópolis: Vozes, 2011.

LOCAL E DATA: Macapá, 08 de março de 2022



ANTONIA FLADIANA NASCIMENTO DOS SANTOS