



GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

EDITAL Nº 008/2022 – PROEXT/UEAP

Prof. Dr. Vitor Sousa Cunha Nery

Prof. Dr. Wilson Monteiro de Albuquerque Maranhão

**TEMAS TRANSVERSAIS EM EDUCAÇÃO NO CONTEXTO
AMAZÔNICO:** contribuição à formação Inicial

Macapá-AP

2022

1 - INTRODUÇÃO

Uma das tarefas primordiais das universidades é contribuir para o processo de inclusão social e desenvolvimento local e regional a partir da formação proposta em seus cursos e da produção técnico-científica produzida por sua comunidade acadêmica. Dessa forma, a implantação de programas de formação científica torna-se necessária como componente dos processos de formação dos futuros profissionais formados pela UEAP, devendo se constituir em ações prioritárias a serem desenvolvidas pelas diversas instâncias acadêmicas da Universidade, de modo a qualificar seu processo de formação inicial e continuada.

O Grupo de Estudos Pesquisas e Práticas em Educação na Amazônia Amapaense – GEPEA, vêm trabalhando desde 2014 em atividades de formação científica por meio de temas relacionados a EDUCAÇÃO, nas quais tem envolvido estudantes universitários dos diversos cursos da UEAP oportunizando a vivência em atividades de ensino–pesquisa-extensão de forma integrada como objetivo de favorecer a reflexão sobre o pensar científico, o processo de construção e difusão do conhecimento, promover autonomia na realização de atividades científicas e pedagógicas dando ao processo educativo, em especial aquele dirigido à formação inicial, um sentido dinâmico, criativo e transformador, propiciando a análise, reflexão, troca de experiência e discussão de diversas formas de agir em situações específicas de ensino-aprendizagem, bem como a apreensão de saberes diversos.

Entretanto, tais ações precisam ser ampliadas para um número maior de alunos em formação de modo a possibilitar a crítica contínua das ações desenvolvidas e a participação dos alunos universitários matriculados nessa IES.

A perspectiva do projeto é que as ações a serem desenvolvidas possam possibilitar aos universitários aprofundarem seus conhecimentos

sobre EDUCAÇÃO como referencial para leitura de mundo tendo como suporte o processo de investigação científica. Esse esforço de interpretação do mundo, da realidade, referenciando-se no pensar científico, tornando-se importante no processo de aprendizagem, pois segundo Moreira (1997), esta decorre de um desafio interposto ao sujeito, sob formas diversificadas de problemas, impasses, obstáculos e dúvidas.

O enfoque interdisciplinar do trabalho, a articulação entre teoria/prática e o intercâmbio entre universitários de diferentes cursos da Universidade propiciará aos participantes uma compreensão ampliada da realidade e a possibilidade de nela intervir, a partir de um processo permanente de reflexão – ação sobre os temas trabalhados.

A expectativa é que as atividades do projeto promovam um impacto positivo na formação dos alunos, sendo disseminadas nos espaços em que atuam.

2 – Problema:

Assim, propomos nesta UCEX identificar os saberes necessários a uma formação básica que permita ao estudante conhecer e compreender as realidades amazônicas a partir da indicação dos sujeitos que participam da comunidade escolar. Nesse sentido investigaremos: ***Que temas amazônicos são apontados por professores e alunos, como necessários para possibilitar o conhecimento da região, a serem trabalhados nas escolas de ensino fundamental de Macapá?***

O levantamento e análise dessas temáticas tornam-se importantes para subsidiar ações educacionais diversas e políticas públicas dirigidas às questões educacionais em espaços amazônicos, centradas nos interesses das comunidades escolares e necessidades regionais.

3 – Objetivos:

Investigar temas amazônicos considerados por professores e alunos do ensino fundamental como necessários de serem trabalhados em programas e projetos educacionais, de modo a propiciar o conhecimento, a valorização da culturais amazônicos.

- Realizar ações com estudantes universitários que favoreçam a formação científica por meio do compartilhamento de experiências múltiplas oriunda da prática coletiva, de modo a contribuir para sua formação acadêmica e de cidadãos;
- Possibilitar a discentes e docentes dos diversos cursos da UEAP, formação, através de estudos e práticas pedagógicas diversas voltadas a crianças, jovens, adultos e idosos.
- Possibilitar por meio das práticas educativas com crianças, jovens, adultos e idosos, a produção de novas metodologias de ensino e a produção de material didático;
- Contribuir para a inclusão social e educacional de crianças, jovens, adultos e idosos de escolas públicas de Macapá por meio da implementação de atividades de iniciação científica voltadas para temas transversais sobre EDUCAÇÃO.
- Fortalecer os processos de formação da universidade a partir do envolvimento dos universitários em atividades diversas favorecendo o desenvolvimento profissional.

4-Meta a serem alcançadas:

- a) Realizar pelos menos duas jornadas durante o semestre em 02 escolas públicas diferentes de Macapá. Atendendo um público de 150 pessoas entre alunos, professores e pais de alunos;
- b) Identificação de no mínimo 20 temas amazônicos possíveis de serem incorporados em programas e projetos pedagógicos no ensino fundamental;
- c) Elaboração de no mínimo 40 atividades didático-científicas referentes a temas a serem utilizados em âmbito escolar;

d) produzir livro de vivências pedagógicas com atividades e projetos relacionados à temas amazônicos voltados ao ensino fundamental;

5- Materiais e métodos

Detalhamento das fases/ações para a execução da UCEX.

5.1- Divulgação da UCEX:

Será feita através de edital, cartazes, palestras e postagens nas redes sociais.

5.2- INSCRIÇÕES:

Estará aberta aos universitários dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Matemática. Os interessados em participar das ações do projeto deverão efetivar inscrição preenchendo Ficha de Inscrição do Google formulário a ser divulgado futuramente.

5.3 Atividades Pedagógicas

As atividades serão desenvolvidas a partir de diálogos pedagógicos e oficinas de trabalho, promoção de eventos, difusão científica e produção de atividades e materiais didáticos visando a ampliação do banco de atividades pedagógicas do GEPEA.

- a) **Diálogos científicos:** são atividades sobre temas diversos referentes a Educação no contexto amazônico, a serem oferecidas aos alunos de diversos cursos, onde irão tomar conhecimentos de assuntos atuais relacionados as temáticas citadas.
- b) **Oficinas de trabalho:** São atividades de iniciação científica relacionadas aos conteúdos de Temas Transversais em Educação. Nas oficinas pretende-se que os alunos produzam propostas pedagógicas e materiais didáticos diversos (textos, projetos de investigação, jogos didáticos, vídeos, atividades dialogadas).

As oficinas e diálogos serão ministrados por professores e alunos vinculados ao projeto. Ao final dos diálogos e oficinas serão realizadas atividades que visam propiciar a avaliação do trabalho realizado, assim como, propiciar um clima favorável ao retorno dos participantes de

forma a prevenir a evasão do grupo. As atividades a serem desenvolvidas nos diálogos pedagógicos e oficinas de trabalho serão elaboradas no decorrer da realização do projeto considerando a necessidade de contato prévio com o grupo participante.

c) Avaliação:

Em decorrência do Projeto apresentar atividades diversificadas, porém integradas, o processo de avaliação das ações previstas ocorrerá em etapas:

Etapa I - Durante a realização das atividades previstas a fim de avaliar a validade de sua aplicação e as relevâncias no contexto do trabalho;

Etapa II - Após execução das atividades objetivando avaliar aspectos positivos, negativos e sugestões de forma a redimensionar a ação sempre que se fizer necessário.

5.4 - Sugestões de Temas Transversais segundo o PCN

- a) Pluralidade Cultural
- b) Orientação Sexual
- c) Meio Ambiente
- d) Trabalho e Consumo
- e) Ética
- f) Saúde

5.5- Seis Macrotemáticas Transversais segundo a BNCC

- a) Cidadania e Civismo
- b) Ciência e Tecnologia
- c) Economia
- d) Meio Ambiente
- e) Multiculturalismo
- f) Saúde

5.6- Quinze Temas Transversais contemporâneos

- a) Ciência e Tecnologia

- b) Direito da Criança e Adolescente
- c) Diversidade Cultural
- d) Educação Ambiental
- e) Educação em Direitos Humanos
- f) Educação Alimentar e Nutricional
- g) Educação Financeira
- h) Educação Fiscal
- i) Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras
- j) Educação para o Consumo
- k) Educação para o trânsito
- l) Saúde
- m) Trabalho
- n) Vida Familiar e Social

5.7- Promoção de Eventos e Difusão Científica

Pretende-se realizar Jornadas de Temas Amazônicos em escolas públicas de Macapá, I Salão Universitário de Atividades Pedagógicas do GEPEA, bem como divulgação das ações desenvolvidas no projeto. Vislumbra-se a possibilidade de organizar um boletim informativo trimestral objetivando divulgar as ações do projeto.

5.8- Construção do Banco de Atividades Pedagógicas em Educação Científica do GEPEA.

Todas as atividades produzidas, adaptadas, testadas e avaliadas durante o projeto, como texto, atividades e projetos de investigação, cartilhas, jogos, filmes, dentre outros, serão cadastradas e farão parte do Banco de Atividades Pedagógicas do GEPEA.

5.9- Estágio Extra Curricular

O projeto promoverá ações efetivas de prática vivencial, se constituindo, portanto, em espaço privilegiado para a prática de estágio extracurricular, contribuindo para que o estudante universitário da UEAP participe de experiências múltiplas através do convívio entre

docentes e discentes fortalecendo a formação sólida do profissional formado pela Universidade.

6- Principais contribuições científicas e/ou tecnológicas e de inovação da proposta para a formação e protagonismos dos acadêmicos;

- 6.1 Registro e mapeamento de temáticas amazônicas compreendidas por professores e alunos como necessárias para atender o ensino fundamental das escolas;
- 6.2 Organizar e difundir um conjunto de temáticas relevantes para a discussão da Amazônia no espaço escolar;
- 6.3 Disponibilizar os resultados da pesquisa como referencial às propostas curriculares de implementação de temáticas amazônicas para o ensino fundamental;
- 6.4 Elaborar e divulgar on-line atividades didático-pedagógicas sobre temáticas amazônicas possíveis de serem trabalhadas no contexto escolar.
- 6.5 Elaboração e difusão em periódicos de circulação nacional e internacional no mínimo dois artigos científicos.

7- Descrição da UCEX

TEMAS TRANSVERSAIS EM EDUCAÇÃO NO CONTEXTO AMAZÔNICO: contribuição à formação Inicial
--

7.1- Recursos Humanos

Professores responsáveis pela UCEX:
1. Prof. Dr. Vitor Sousa Cunha Nery (coordenador)
2. Prof. Dr. Wilson Monteiro de Albuquerque Maranhão- (Vice-Coordenador)

Monitores do GEPEA:
1. Carlos Venícius Ferreira Martel (Pedagogia)
2. Brenda Gomes Lazareth (Pedagogia)

7.2 Número de Vagas Ofertadas

Cursos	Número de vagas
Licenciatura em Pedagogia	15
Licenciatura em Matemática	15
TOTAL	30
Obs: Para os acadêmicos que não tem a obrigatoriedade de creditar a UCEX a coordenação irá emitir certificação para creditar a ATP/AACC.	

8- Cronograma de atividades:

Atividades	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
Elaboração do projeto.	X	X	X				
Planejamento das atividades a serem desenvolvidas.		X	X				
Inscrição dos alunos para participação da UCEX.				X			
Encontros semanais entre os participantes do projeto para estudo, planejamento e avaliação das atividades propostas.				X	X		
Planejamento participativo das ações pedagógicas e da pesquisa-ação a ser desenvolvida no processo educativo.				X	X		
Desenvolvimento das atividades pedagógicas, de forma sistemática, numa dinâmica de planejamento-ação-avaliação.				X	X	X	
Elaboração do relatório parcial e final das atividades pedagógicas.						X	X
Apresentação dos resultados do trabalho em fóruns, congressos e em revistas científicas.						X	X
Elaboração do livro de coletânea de vivências pedagógicas do projeto.							X

9- ORÇAMENTO

ORÇAMENTO DETALHADO

Material de Consumo			
Especificação/Discriminar	Quantidade	Custo Unitário	Custo Total
Resma de Papel A4	10	20,00	200,00
Resma de papel A3	02	88,00	176,00
Papel 40 k	20	6,20	124,00
Papel Grafif (Bobina)	03	32,00	96,00
Papel Kraft (Bobina)	01	189,81	189,81
Papel crepon várias cores	40	2,80	112,00
Papel Contact (Rolo)	02	62,13	124,26
Papel Cartão branco (Pacote 10 unidades)	05	14,90	74,50
Papel Cartão verde	05	14,90	74,50
Papel Cartão azul	05	14,90	74,50
Papel Cartão preto	05	14,90	74,50
Papel Cartão vermelho	05	14,90	74,50
Papel Cartão amarelo	05	14,90	74,50
Papel Cartão rosa	05	14,90	74,50
Papel camurça azul (fls.)	20	1,60	32,00
Papel camurça vermelho (fls.)	20	1,60	32,00
Papel camurça preto (fls.)	20	1,60	32,00
Papel camurça verde (fls.)	20	1,60	32,00
Folha de isopor 1,5 cm (unid.)	20	5,90	118,00
Cartolina diversas cores (unidade)	20	8,30	166,00
Grampeador profissional para 100 folhas	02	50	100,00
Grampo p/grampeador 26/6 galvanizado caixa com 5000 unidades	10	5,00	50,00
Grampeador Manual Profissional para Grampos de 4 a 8 mm	02	45,00	90,00
Grampo p/ Grampeador Manual Profissional para Grampos de 4 a 8 mm	10	7,00	70,00
Lápis preto	100	1,00	100,00

Apontador de lápis	10	6,90	69,00
Borracha Branca	100	1,00	100,00
Caneta esferográfica, pacote com 50 canetas na cor azul – Economic	06 Caixa	34,90	209,40
Pasta Classificadora	50	2,60	130,00
Pasta de polietileno lombo largo com elástico	10	13,80	138,00
Pasta de polietileno lombo largo com elástico	10	14,95	149,50
Tesoura Pequena	20	8,50	170,00
Fita Crepe	05	8,90	44,50
Fita adesiva transparente	05	9,99	49,95
Cola branca 500G	03	14,00	42,00
Barbante	10	3,20	32,00
Clippers 3/0, pacote 50 unidades	10	4,90	49,00
Clippers 2/0, pacote 50 unidades	10	3,85	38,50
Clippers 1/0, pacote 50 unidades	10	3,32	32,00
Envelope tamanho A4 pacote com 100 unidades	02	27,39	54,78
Envelope tamanho A3 pacote	01	58,96	58,96
Giz de Cera	10	5,90	59,00
Tinta Guache	5	17,20	86,00
Caneta para quadro magnético preto	1	27,90	27,90
Caneta para quadro magnético Azul	1	27,90	27,90
Caneta para quadro magnético Vermelho	1	27,90	27,90
Pistola cola quente	5	27,30	136,50
Tubo de cola quente	5	28,95	144,75
Cola de isopor 90g	10	5,70	57,00
Estilete	5	12,50	60,00
E.V.A (folha)	5	37,90	189,50
Lápis de Cores	10	11,90	119,00
Pincel nº 05	5	20,00	100,00
Crachá pacote com 50 unidades	2	53,60	107,20

		TOTAL:	R\$ 4.875,81

Material Permanente			
Nome	Quantidade	Custo Unitário	Custo Total
Impressora multifuncional Tanque de tinta	1	1.050,00	1.050,00
Armário Aço 2 Portas Multiuso 3 Prateleiras	1	589,51	589,51
Estante Elite Aço Preto	1	359,90	359,90
		TOTAL:	1999,41

Serviços de Terceiros – Pessoa Física			
Nome	Quantidade	Custo Unitário	Custo Total
Coffee Break Standard	1	2.754,78	2.754,78
		TOTAL:	2.754,78

Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica			
Nome/Empresa	Quantidade	Custo Unitário	Custo Total
Recarga de Vale transporte Digital SETAP	100	3,70	370,00
		TOTAL:	370,00

XI. ORÇAMENTO RESUMIDO		
Rubrica	Elementos de Despesa	Valor Total de Despesas

	Material Permanente	R\$ 1.999,41	
	Material de Consumo	R\$ 4.875, 81	
	Serviços de Terceiros – Pessoa Física	R\$ 2.754,78	
	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 370,00	
		TOTAL:	10.000,00

Referências:

FONSECA, Maria de Jesus da C. F. Biodiversidade Amazônica no contexto escolar: algumas considerações. In: Referências para pensar aspectos da Educação na Amazônia. Oliveira, I. A. & Teixeira, E. (Org). Belém, EDUEPA, 2004.

FREIRE, Paulo. Extensão e comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

FREIRE, Paulo. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25ª ed., São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 43. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. 29. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.) Epistemologias do Sul. São Paulo; Editora Cortez. 2010.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes Editora, 1984

ANEXO 1- Modelo da Proposta Pedagógica

Título:
Natureza: () Oficina; () Mini Curso; () Aula;
Proponente:
Professor-Orientador:
Linha de Pesquisa:
Resumo
Palavras-Chaves:

1. Objeto de Estudo:
2. Justificativa:
3. Objetivos do Estudo:
3.1. Objetivo Geral:
3.2. Objetivos Específicos:

4. Referencial Teórico-Metodológico:
4.1. Esboço Teórico:
4.2. Esboço Metodológico:

5. Cronograma:

Atividades										
	X	X	X							
	X	X	X	X						
					X	X				
					X					
						X				
						X	X	X		
								X	X	
									X	
										X
										X

6. Referências: