



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
RELATÓRIO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO

TENDA EDUCATIVA DE JOGOS: BRINCAR E APRENDER COM A LUZ





"Vivenciar, experimentar, brincar e aprender é fundamental para a construção de conhecimento da criança" (Angela Ubaiara)

Sumário

1 IDENTIFICAÇÃO	4
2 INTRODUÇÃO	4
3 OBJETIVOS	6
4. ÁREA DE ABRANGÊNCIA DA APLICAÇÃO DA UCEX.....	7
5 . METODOLOGIA.....	7
3.1 Formação sobre o laboratório e a UCEX realizada.	8
3.2 Estudo dos jogos, brinquedos e brincadeiras.....	9
4. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS PRINCIPAIS RESULTADOS OBTIDOS	11
5. DESCRIÇÃO DE UCEX A SER OFERTADA (PROJETOS INTEGRADORES E/OU UNIDADES CURRICULARES), RESPEITANDO AS NORMATIVAS INSTITUCIONAIS.	16
7 AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA UCEX, APONTANDO AS PRINCIPAIS DIFICULDADES ENCONTRADAS E O RENDIMENTO DOS ACADÊMICOS.....	17
8 REFERÊNCIAS	18
ANEXO I – PLANEJAMENTO DOS JOGOS CONSTRUINDOS PELOS ACADÊMICOS.....	19
ANEXO II- RELATÓRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	Erro! Indicador não definido.

1 IDENTIFICAÇÃO

Instituição: EMEF Lúcia Neves Deniur

Colegiado(s) Licenciatura em Pedagogia

Coordenador da UCEX: Angela do Céu Ubaiara Brito

Equipe executora: Angela do Céu Ubaiara Brito- angela.brito@ueap.edu.br

Klewerson Régys da Silva Rodrigues - klewerson.rodrigues@ueap.edu.br

Período: 11 de maio a 30 de agosto de 2022 (4 meses)

Número de vagas a serem ofertadas a acadêmicos de graduação: 10 vagas

Número de vagas acessadas – vai matrícula Sigaa: 8 acadêmicos

Cursos de graduação de Oferte UCEX: Licenciatura em Pedagogia

Acadêmicos envolvidas na Extensão

1 2020000537 ANTHONNY SOUSA E SOUZA

2 2020000522 ELAINE MAYANA FERNANDES BENEVIDES

3 2020000502 KAMYLLE SILVA DIAS

4 20200516 KEYTTY KAREM SILVA CAMPOS

5 2020000509 LUANA BEATRIZ LOD MONTEIRO

6 2020000517 MARIA SANTANA SOUZA DA SILVA

7 2020000519 SABRINA SANTOS COVRE FREITAS

8 2020000512 TAINARA DA COSTA GOUVEIA

A extensão ofertou 10 vaga porém acessaram a matrícula da UCEX apenas 8 acadêmicos da Turma 20.1, na qual o sistema disponibilizou a matrícula de semestre.

2 INTRODUÇÃO

Os problemas ambientais gerados pela falta incorreta dos recursos naturais podem acarretar em uma catástrofe no futuro, resultando em uma escassez das principais fontes essenciais para a vida, como a água, o ar e as florestas. E, principalmente, com a utilização de fontes de energias poluentes, cada vez mais se torna primordial o uso de

energias sustentáveis, e principalmente a conscientização do público, para que todos possam ajudar na luta por um planeta mais saudável.

A educação é a principal ferramenta para se trabalhar os aspectos ambientais, para formar um cidadão consciente das suas responsabilidades com o planeta na qual reside, buscando a minimização dos impactos já causados. E o estudo e a divulgação de informações acerca da energia sustentável devem ser disseminados para todos, em especial às crianças, pois é na infância que se fixam os conhecimentos e os bons hábitos com mais facilidade.

A discussão da temática em atividades de extensão fora trabalhada de maneira simples e de fácil compreensão para os alunos, pois se iniciou com a explicação dos conceitos sobre os recursos naturais e a sua importância em uma linguagem didática apropriada para a criança. A utilização de jogos e brincadeiras sobre o tema tornou o processo de ensino e aprendizagem sobre o assunto mais interessante e muito mais divertido.

Também, outras atividades que o professor pode realizar para facilitar a compreensão do assunto é a visita aos locais que trabalhem com o tema sobre energia sustentável, como museus, etc. E utilizar o próprio espaço da escola para explicar os conceitos, bem como estimular a criação de desenhos e cartilhas com dicas sobre a economia de energia, ou propondo uma atividade para a turma construir um livro ilustrativo que apresente as distinções entre energia renováveis e não renováveis.

Existem várias formas de se trabalhar a energia sustentável dentro da sala de aula, por meio de criação de experiências dentro ou fora da sala de aula, por exemplo. Cabe então ao profissional da educação buscar estimular os seus alunos através de práticas que melhor se adéquem ao contexto da sua realidade, juntamente com a coordenação da escola, os professores devem instigar as crianças a buscarem e se sensibilizarem sobre o tema. Assim, a o desenvolvimento da atividade curricularização possibilitou a compreensão dos professores na escola campo, de como trabalhar com o brincar e os recursos naturais.

Diante dessa perspectiva, é que a atividade de extensão buscou estreitar a teoria e a prática por meio do Programa da Tenda Educativa de jogos (019/2019-DIEXT), no sentido de trabalhar, com as crianças das escolas de educação básica, especificamente EMEF Lúcia Neves Deniur, a compreensão da energia alternativa e sua economia por meio

de atividades lúdicas.

Assim, o projeto de extensão devolvido por meio do Programa da Tenda Educativa de jogos (019/2019-DIEXT) consistiu em discutir a energia alternativa para as crianças, pois, a discussão da educação ambiental é obrigatória e necessária na educação básica. Formar o cidadão ambiental faz parte de uma construção de sociedade sustentável. O mundo contemporâneo existe uma grande preocupação com a utilização descontrolada dos recursos naturais do planeta, pois tem aumentado a preocupação de entidades e órgãos ambientais, a produção de itens consumidos diariamente como alimentação, transporte, produtos e serviços que requerem grandes porções de terra, água e energia. Além disso, demanda capacidade dos ecossistemas em absorver os resíduos gerados pelo ser humano (FORMAGGIA; MAGOSS; BONACELLA, 2015).

A atividade extensionista abordou a seguinte problemática **quais as contribuições do jogos, brinquedos e brincadeiras na compreensão das crianças sobre a energia sustentável?** A atividade de extensão consistiu em trabalhar o tema sobre energia sustentável com as crianças de uma escola pública de Ensino Fundamental Anos iniciais, a EMEF Lúcia Neves Deniur. Os extensionistas explicaram sobre a energia solar, eólica, hidráulica e biomassa e depois do estudo o brincar com jogos que teve a finalidade de fixar os conceitos, bem como com brinquedos movidos a energia alternativa que foram usados pelas crianças (robô de energia solar, carrinho de energia solar e eólica e outros). Também, escola junto com a professora da turma propõem formas de economizar a energia na escola e em casa que durante o período de extensão estão sendo acompanhados por meio da conta de energias com as crianças.

3 OBJETIVOS

Os objetivos da atividade de extensão foi possibilitar por meio de jogos, brinquedos e brincadeiras atividades para que a criança entenda a Luz do Sol como fonte de energia que vem do Sol e que dá origem a todas as formas de energias renováveis. Com metas alcançadas elegemos: **Meta 1-** Proporcionar que a criança compreenda que os diferentes tipos de energias renováveis têm sua origem na luz do Sol (fotovoltaica, eólica, hidráulica, calor, biomassa, etc.); **Meta 2** – Proporcionar que a criança entenda o

processo de aproveitamento das energias renováveis para os mais diversos usos finais (eletricidade, luz, calor, refrigeração, movimento, etc.). **Meta 3-** Desenvolver na criança o conceito de usar a energia com responsabilidade economizando para as gerações futuras.

4. ÁREA DE ABRANGÊNCIA DA APLICAÇÃO DA UCEX.

A atividade de extensão contribuiu para a discussão com as crianças na Escola de Ensino Fundamental Lúcia Neves Deniur, no atendimento de 80 crianças em 4 turmas e professoras.

5. METODOLOGIA

A metodologia empregada usou o espaço de laboratório da Tenda educativa (Ver Figura 1 e 2) com jogos, brinquedos e brincadeira que possibilitou compreender a luz como fonte de energia que vem do Sol, as energias renováveis que tem origem na luz do Sol, os processos utilizados para seu aproveitamento e como utilizar a energia de forma sustentável.

Figura 1 Espaço da Tenda Educativa dos Jogos



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 2 Espaço da Tenda Educativa dos Jogos



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

A metodologia utilizou a organização com atividades com o tema sobre energia sustentável na seguinte etapas:

3.1 Formação sobre o laboratório e a UCEX realizada.

O primeiro momento houve a formação com o grupo e acadêmicos para entender a proposta da atividade de extensão em que iriam trabalhar. Estudou sobre as energias alternativas e seu fundamento teórico, bem com a história didática da Cartilha para a compreensão das crianças (Ver Figura 3, 4 e 5).

Figura 3 Estudo da cartilha sobre energia



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 4 estudo dos jogos sobre o conceito das cartilhas



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 5 Cartilha educativa: Brincar e aprender com luz



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

3.2 Estudo dos jogos, brinquedos e brincadeiras

Houve a necessidade de estudar os jogos sobre o conceito de energia alternativa para melhor explicação para as crianças (ver Figura 6 e 7) . A Tenda Educativa trabalha com os jogos de dominó, cartas, tabulário e jogos de memória (Ver Figura 8,9,10,11,12,13,14,15).

Figura 6 aprendendo os jogos da Tenda



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 6 aprendendo os jogos da Tenda



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 8 Dominó – Energia solar



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 9 Quebra-Cabeça



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 10 Jogo da memória



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 11 Jogos de cartas



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 12 Trilha de chão 1



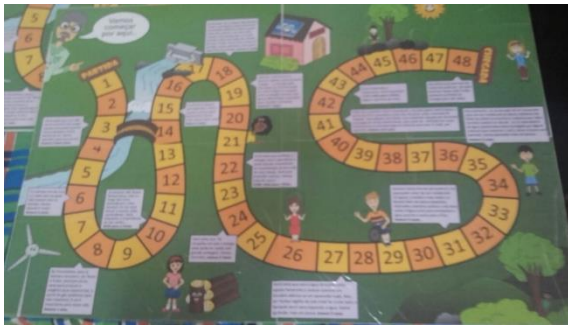
Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 13 Trilha de chão 2



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 14 Trilha de mesa 1



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 15 Trilha de mesa 2



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

3.3. Planejamento para receber as crianças

Os acadêmicos extensionista planejaram para receber e desenvolver o trabalho com as crianças, considerando a idade e o trabalho de formação na escola campo.

4. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS PRINCIPAIS RESULTADOS OBTIDOS

PROTAGONISMOS DOS EXTENSIONISTAS

A atividade de extensão atendeu 80 crianças da Escola de Ensino fundamental Lúcia Neves Deniur sob a coordenação da Prof. Sheila Regia Lima de Souza. Depois do trabalho de estudo na escola as crianças visitaram a Tenda para a realização de explicações mais específicas e para a realização de jogos, brinquedos e brincadeira (ver Figura 16, 17, 18, 19, 20,21,22,23,24,26, 27)

Figura 16 Protagonismo da Acad. Elaine Mayana Fernandes



Figura 17 Protagonismo da Acad. Luana Beatriz Lod Monteiro



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 18 Protagonismo da Acad. Tainara Da Costa Gouveia Kamyllle Silva Dias



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 19 Protagonismo da Acad. Anthony Sousa E Souza



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 20 Protagonismo da Acad. Maria Santana Souza Da Silva



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 21 Protagonismo da Acad.
Keytty Karem Silva Campos



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 22 Protagonismo da Acad.
Sabrina Santos Covre Freitas



Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

Figura 22 Protagonismo dos acadêmicos no acolhimento das crianças







Fonte: arquivo da pesquisadora (2022)

A carga horária de crédito de UCEX foi creditada conforme Tabela 1.

Tabela 1 Crédito de UCEX

ATIVIDADE	Maio SEMANTAL	Junho SEMANTAL	Julho SEMANTAL	Agosto SEMANTAL
Planejamento	05	05	05	05
Atuação na escola	10	10	10	10
TOTAL DA SEMANA	15h	15h	15h	15h
TOTAL	60h.			

5. DESCRIÇÃO DE UCEX A SER OFERTADA (PROJETOS INTEGRADORES E/OU UNIDADES CURRICULARES), RESPEITANDO AS NORMATIVAS INSTITUCIONAIS.

As atividade de extensão foram desenvolvida para atende a UCEX, para o curso de pedagogia no âmbito de 60h. Desta forma, os acadêmicos creditaram a UCEX em sua matriz curricular respeitando as normativas institucionais.

A proposta de extensão contribuiu no sentido de estreitar uma articular do ensino e a pesquisa, na qual proporcionou a formação da criança e do profissional da educação em relação a compreensão da Luz como fonte de energia que vem do Sol e que dá origem a todas as formas de energias renováveis. Também permitiu a reflexão e o aprendizado para uso sustentável da energia que fomenta a pesquisa na investigação da formação da criança na compreensão dos conceitos sobre a energia; entender o uso de energia para a criança; investigar a mudança de ações dentro da escola de forma interdisciplinar; Realizar ações sustentáveis sobre a energia no cotidiano do contexto pedagógicos e Promover a inclusão do uso sustentável da energia de forma interdisciplinar no conteúdo das escolas.

Assim, a articular o ensino e a pesquisa fundamenta-se na translação do conhecimento (PINA-OLIVEIRA, 2014) com parcerias com a comunidade e compromisso social dos futuros profissionais com a mudança da realidade (SANTOS, 2007, 2010). As principais contribuições científicas e/ou tecnológicas e de inovação da proposta para a formação e protagonismos dos acadêmicos abrange possibilidade de contribuir para a reflexão e o aprendizado para uso sustentável da energia, no sentido de:

- Possibilitar a formação da criança na compreensão dos conceitos sobre a energia;
- Possibilitar que as crianças possam refletir sobre o uso de energia em seu cotidiano tanto na escola como em casa;
- Possibilitar mudança de ações dentro da escola de forma interdisciplinar;
- Realizar ações sustentáveis sobre a energia no cotidiano do contexto pedagógicos;
- Promover a inclusão do uso sustentável da energia de forma interdisciplinar no conteúdo das escolas.
- Possibilitar prática dos acadêmicos com o ambiente escolar.

7 AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DA UCEX, APONTANDO AS PRINCIPAIS DIFICULDADES ENCONTRADAS E O RENDIMENTO DOS ACADÊMICOS

A presente atividade de extensão, prevista para 6 meses, teve seu desenvolvimento no mês de Maio a agosto, em 4 meses, pois a coordenadora Angela do Céu Ubaiara Brito entra de licença prêmio de setembro a novembro (PORTARIA Nº 283/2022 – UEAP). Porém as atividades previstas foram executadas com êxito.

Ressalta-se a importância das atividades junto a turma de crianças na educação básica como forma de estreitar a relação Universidade e escola, bem como campo de atuação para os acadêmicos.

A dificuldade encontrada foi em colocar a UCEX no sistema do Sigaa para a matriculas dos acadêmicos.

Segue abaixo o regimento dos acadêmicos



UEAP - Universidade do Estado do Amapá
PROGRAD - PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DRCA - Divisão de Registro e Controle Acadêmico

Lista de Notas e Faltas

Turma: 20 - 2021.2 Status: CONSOLIDADA
 Disciplina: COLIPE38 - UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 01

	Matrícula	Nome	1a Aval.	2a Aval.	3a Aval.	Média Parcial	Recup.	Média Final	Total Faltas	Resultado
1	2020000537	ANTHONNY SOUSA E SOUZA	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
2	2020000522	ELAINE MAYANA FERNANDES BENEVIDES	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
3	2020000502	KAMYLLE SILVA DIAS	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
4	20200516	KEYTTY KAREM SILVA CAMPOS	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
5	2020000509	LUANA BEATRIZ LOD MONTEIRO	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
6	2020000517	MARIA SANTANA SOUZA DA SILVA	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
7	2020000519	SABRINA SANTOS COVRE FREITAS	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR
8	2020000512	TAINARA DA COSTA GOUVEIA	10,0	10,0	10,0			10,0	0	APR

8 REFERÊNCIAS

FORMAGGIA, Denise M. E.; MAGOSSI, Luiz Roberto; Bonacella, Paulo Henrique. *Sustentabilidade Ambiental: Uma questão de consciência*. São Paulo: Moderna, 1ª ed, 2015.

PINA-OLIVEIRA A. A. et al. **Análise do processo de translação do conhecimento sobre a primeira infância no ensino de graduação**. Rev. esc. enferm. USP. v. 48, n. spe, p. 160-167, 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342014000700160&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 24 fevereiro de 2020.

SANTOS, B. S. **A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

SANTOS, B. S. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. Tradução de Mouzar Benedito. São Paulo: Boitempo, 2007.

ANEXO I – PLANEJAMENTO DOS JOGOS CONSTRUINDOS PELOS ACADÊMICOS

PLANEJAMENTOS DOS JOGOS PARA TENDA EDUCATIVA

1. Identificação

Acadêmicas:

Sabrina Santos Covre Freitas
Elaine Mayana Fernandes Benevides

Nome do jogo:

Cubos de energias

Objetivo

Auxiliar na aprendizagem do conteúdo sobre energias renováveis. Estimulando o interesse, proporcionando curiosidade e trabalhando a agilidade, desenvolvendo habilidades lógicas. Consequentemente adquirindo conhecimentos a respeito do tema de forma dinâmica lúdica.

Como se joga:

O Jogo tem 12 cubos e 12 cartões, pode jogar até 3 pessoas;
Organize os cubos por cores (Azul, vermelha e verde);
Cada um fica com um jogo de cubos, contendo 4 peças da mesma cor;
Embaralhe os cartões e junte em um monte, viradas para baixo, a de cima é a da vez;
Vire o cartão, coloque na mesa e o jogo começa;
Com os 4 cubos, cada um tenta montar a energia que está em jogo;
O primeiro que montar a energia, coloca a mão no cartão que está na mesa, confirmado o acerto, fica com o cartão até o final do jogo (Cartão = 1 ponto);
O jogo termina quando os cartões acabam (12 rodadas);
Quem fizer mais pontos ganha o jogo.

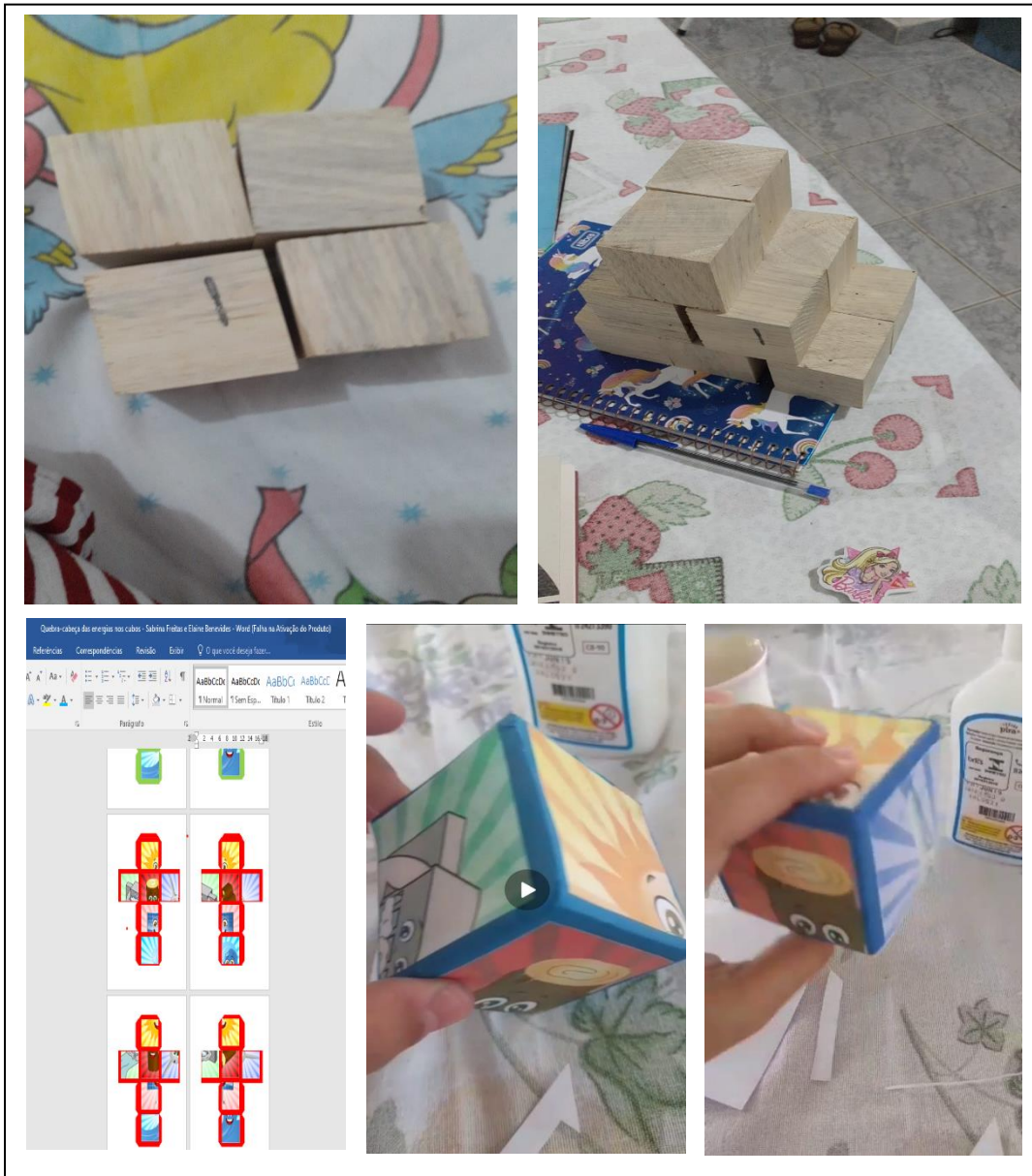
Materiais:

12 cubos de madeira (5x5cm)

12 folhas de papel fotográfico adesivo

Cartões (10x10cm) impresso em MDF 3mm, 30x40cm

Imagem da construção do Jogo¹



¹ Disponível em PDF (Cubos e cartões)

<https://drive.google.com/drive/folders/1wnkvG7XhLcdPtFemv7kqNo9p1gjiOZQ7?usp=sharing>

Referências

BRITO, Ângela do Céu Ubaiara. BRITO, Alaan Ubaiara. FARIAS, Reginaldo de Jesus Costa. **Tenda educativa de jogos: Brincar e aprender com a Luz.** Macapá, Grafica Off7, 2016.

JOGO MULTIFACES. Educamente.com.br, 2022. Disponível em: <https://www.educamente.com.br/jogo-multi-faces-8386-p1000115> . Acesso em: 08 de ago. 2022.

Jogo Infantil MULTIFACES. Vemkajogar / YouTube, 2022. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=jVf77pGxlMk>> Acesso em: 10 de ago. 2022.

Melhor Jogo de 2022!! Loja meu brinquedo / Facebook, 2022. Disponível em: <https://fb.watch/dAe7sx3NAZ/> Acesso em: 11 de jun. 2022.

1. Identificação

Acadêmica:

Ailin Tamiris de Souza Ribeiro

Keytty Karem Silva Campos

Nome do jogo:

Caça palavras energético

Objetivo

Absorver os conceitos estudados a partir da ludicidade proporcionada pelo jogo, facilitando a aprendizagem.

Como se joga:

O jogo constitui-se em um caça-palavras que contém palavras correspondem ao assunto estudado a cerca das diferentes formas se obter energia. O jogo deve ser constituído de maneira que possibilite a seleção de palavras e posteriormente, apagar as marcas de pincel para que possa ser utilizado novamente.

Materiais:

Impressora, tesoura, papel A4, superfície lisa e plana para fixação da imagem.

Imagem da construção do Jogo



PLANEJAMENTOS DOS JOGOS PARA TENDA EDUCATIVA

2. Identificação Acadêmica:

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre: 5º
Discentes: Luana Beatriz Lod Monteiro	
Maria Santana Souza da Silva	
Tainara da Costa Gouveia	

3. Nome do jogo:

JOGO DOS SETE ERROS: DESVENDANDO A ENERGIA
--

4. Objetivos:

Geral Comparar e encontrar as diferenças entre as imagens acerca da temática central “Brincar e aprender com a luz”, discutindo seus conceitos, origem e meios de utilização consciente.
Específicos • Identificar semelhanças e divergências a partir da análise visual de aspectos como forma, cor e tamanho; • Desenvolver o pensamento lógico e percepção; • Estimular o bom desenvolvimento da memória;

5. Como se joga:

Apesar de ser um jogo com metodologia simples, o mesmo é repleto de benefícios para as crianças como demonstramos no supracitado. Assim, as imagens contendo os símbolos das energias renováveis serão distribuídas para que os brincantes e os mesmos vão analisar as diferenças entre as duas imagens (sendo uma correta e outra com sete erros). Durante este momento, os brinquedistas realizarão o auxílio destacando os conceitos e origens de cada energia, bem como os meios de utilização consciente. Observação: Por se tratar de imagens que estarão devidamente plastificadas, quando o erro for encontrado os brincantes poderão marca-lo utilizando pincéis.

6. Materiais:

• Impressora;
• Dois pacotes de Papel Fotográfico;
• Folhas plastificadora;
• Pincéis para quadro Branco.

7. Imagem da construção do Jogo

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

PLANEJAMENTOS DOS JOGOS PARA TENDA EDUCATIVA

1. Identificação

Acadêmica:

Anthony Sousa e Souza

Kamylle Silva Dias

Nome do jogo:

Jogo da Velha das Energias Renováveis

Objetivo:

- Promover o conhecimento sobre as energias renováveis
- Estimular o interesse sobre o assunto
- Reconhecimento das energias através das imagens
- Exercitar a atenção e a concentração
- Planejar estratégias
- Promover o exercício do raciocínio lógico
- Coordenação motora

Como se joga:

- O jogo contém 3 tabuleiros e 30 peças, sendo que cada energia é representado por 5 peças que substituem os símbolos X e O do jogo da velha convencional
- Cada tabuleiro pode ser jogado por 2 pessoas, sendo 5 peças de energia diferente para cada jogador
- Os jogadores jogam alternadamente preenchendo cada um dos espaços do tabuleiro
- Vence o jogador que conseguir formar primeiro uma linha com três energias iguais, seja ela na horizontal, vertical ou diagonal, em alguns casos pode também acontecer de nem um dos jogadores ganharem a partida

Materiais:

- 3 tabuleiros de 20X20 em mdf de 2mm
- 30 peças de 5cm em mdf
- Imagens das energias renováveis para impressão

Imagem da construção do Jogo

Tabuleiro

	
---	--

Peças do tabuleiro

	
--	---

Referências

BRITO, Ângela do Céu Ubaiara. BRITO, Alaan Ubaiara. FARIAS, Reginaldo de Jesus Costa. Tenda educativa de jogos: **Brincar e aprender com a Luz**. Macapá, Grafica Off7, 2016.

JOGO DA VELHA. MarcosPlacas.com.br. 2022. Disponível em:
<https://www.marcosplacas.com.br/jogo-de-velha-mdf-c-personalizado>

JOGO DA VELHA PERSONALIZADO. Elo7.com.br. 2022. Disponível em:
<https://www.elo7.com.br/lista/jogo-da-velha>